Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja pilotażowa

II Liceum Ogólnokształcące
Nowogard

Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów ds. ewaluacji kuratorium oświaty. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - szkoła nie spełnia wymagania na poziomie D.

Poziom D - szkoła spełnia wymagania na poziomie D.

Poziom C - szkoła wypełnia wymagania na poziomie D, wykracza poza poziom D, lecz nie osiąga B.

Poziom B - szkoła wypełnia wymagania na poziomie D i na poziomie B.

Poziom A - szkoła wypełnia wymagania na poziomie D i na poziomie B. Szkoła wykracza poza poziom B.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów.

ŚRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły (lub placówki), nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów szkoły (lub placówki) oraz obserwacji szkoły (lub placówki) i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności, ponieważ jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a wykonawcy niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) dają gwarancję większej obiektywności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2009 - 05-11-2009 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Alina Sukiennicka i Agata Markowicz-Narękiewicz. Badaniem objęto 122 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	II Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Nowogard
Ulica	Bohaterów Warszawy
Numer	78
Kod pocztowy	72-200
Urząd pocztowy	Nowogard
Telefon	91/39 25 107
Fax	91/39 25 494
Www	zsonowogard.edu.pl
Regon	81192358200013
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	271
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	22.58
Województwo	32
Powiat	04
Gmina	04
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów maturalnych, co potwierdza dokumentacja szkoły, dyrektor i nauczyciele, którzy posiadają wiedzę i systematycznie doskonalą swoje umiejętności w zakresie technik analizy wyników egzaminów maturalnych. Analizy wyników egzaminu maturalnego dokonywane są przez nauczycieli indywidualnie i zespołowo oraz z wykorzystaniem różnorodnych metod, np. porównanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie - w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, porównanie wyników w skali staninowej i tendencji rozwojowych szkoły w zakresie poszczególnych przedmiotów i poziomów. W każdym cyklu egzaminacyjnym prowadzona jest analiza wyników pojedynczych uczniów oraz wszystkich uczniów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów i zdawalności egzaminu maturalnego w szkole. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników egzaminów maturalnych jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów oraz uzupełnienie, a także utrwalenie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.

Wnioski z analizy egzaminów maturalnych są w szkole wdrażane (np. dokonywane są modyfikacje planów pracy nauczycieli, przydzielane są dodatkowe godziny na zajęcia pozalekcyjne i fakultety), a także przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Potwierdza to m.in. zdawalność na przestrzeni ostatnich lat (100% zdanych egzaminów), rosnące tendencje rozwojowe szkoły w zakresie poszczególnych przedmiotów i poziomów, rosnąca liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach oraz wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów i olimpiad.

Powyższe informacje potwierdzają: dane zebrane ze wszystkich źródeł, zgodność opinii respondentów i przykłady wysokich jakościowo działań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz potrafią określić poziom swojej wiedzy, dokonując samooceny. Według dyrektora, nauczycieli i rodziców analiza osiągnięć uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe, co potwierdza również dokumentacja szkolna (np. modyfikowane plany nauczania dla oddziałów i indywidualnych uczniów). Zajęcia szkolne, zdaniem uczniów, są dostosowane do ich możliwości rozwojowych.

Nauczyciele, dzięki systematycznie prowadzonym diagnozom dotyczącym sfer dydaktyki i wychowania, dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów jeszcze lepszych wyników w nauce. Zachęcają ich do podejmowania wysiłku motywując do działania poprzez: pracę indywidualną z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce, prezentację osiągnięć finalistów i laureatów konkursów, przedstawianie sylwetek absolwentów szkoły, stanowiących wzorce do naśladowania. Według rodziców nauczyciele okazują wiarę w swoich uczniów i udzielają im wsparcia.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów dotyczące kształcenia. Modyfikacje szkolnych planów nauczania i planów pracy nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, takich jak: wyższe wyniki z egzaminów maturalnych, wysoki odsetek absolwentów przyjętych na studia, a także

zwiększająca się z roku na rok liczba finalistów i laureatów konkursów oraz olimpiad.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców uczestniczących w badaniu uczniowie angażują się i uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę oraz zgłaszają inicjatywy i podejmują działania dotyczące ich własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły. Potwierdzają to również ankietowani uczniowie.

Niewątpliwym atutem szkoły jest stawianie na samodzielność i autonomiczność uczniów, którzy podejmują różnorodne formy aktywności - zgłaszają inicjatywy i podejmują się samodzielnej ich realizacji lub też aktywnie współpracują z nauczycielami, np. organizacja zajęć sportowych, językowych, harcerstwa, organizacja debat profilaktycznych, aktywny udział w edukacji teatralnej, przygotowanie kiermaszy, współorganizacja festynów środowiskowych, praca przy poprawie estetyki otoczenia szkoły, a także praca wolontariacka na rzecz osób chorych, upośledzonych ruchowo i umysłowo - współpraca ze szpitalnym oddziałem dziecięcym oraz Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym.

Działania zainicjowane przez uczniów (np. organizacja wycieczek, uroczystości i imprez szkolnych, kiermaszy używanych podręczników) są cenione i wspierane przez nauczycieli. Umiejętności niezbędne przy powyższych przedsięwzięciach, takie jak np. planowanie, praca w zespole są u uczniów systematycznie kształcone i rozwijane. Potwierdzeniem tego są dane zebrane ze wszystkich źródeł.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Zdaniem większości uczniów szkoła jest miejscem bezpiecznym zarówno podczas lekcji, jak i w czasie przerw, a także po zajęciach szkolnych. Co czwarty uczeń stwierdza, że w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych, a pozostali uczniowie najmniej bezpiecznie czują się na szkolnym korytarzu. Większość uczniów deklaruje także, że w szkole nie obawia się kontaktów z innymi osobami. Nieliczni obawiają się dyrektora szkoły, nauczycieli oraz osób spoza szkoły. Uczniowie stwierdzają również, że nauczyciele na ogół przestrzegają zasad, które sami głoszą.

Według badanych nauczycieli i rodziców uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i są świadomi oczekiwań nauczycieli odnośnie ich przestrzegania. Obserwacja placówki wykazała, że zachowania uczniów na korytarzach podczas przerw nie budzą zastrzeżeń - uczniowie są spokojni, zajęci sobą, niehałaśliwi, grzeczni.

W szkole diagnozuje się zachowania uczniów (np. poziom integracji, przestrzeganie norm społecznych) oraz zagrożenia (np. stosowanie używek). Wobec zdiagnozowanych zjawisk podejmowane są działania prowadzące do zmniejszenia skutków negatywnych zachowań oraz zapobiegające potencjalnym negatywnym procesom i zjawiskom: organizuje się warsztaty i spotkania tematyczne, przedstawienia teatralne o tematyce profilaktycznej, wdraża się Program NOE (profilaktyka przeciwalkoholowa) oraz współpracuje się ze specjalistą ds. nieletnich z Komisariatu Policji.

Zdaniem ponad połowy ankietowanych rodziców niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską. Ankietowani rodzice (60%) stwierdzają, że są informowani na temat zagrożeń występujących w szkole. Ponadto według rodziców pożądane zachowania uczniów są przez nauczycieli dostrzegane i chwalone. W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań.

Nauczyciele dokonują oceny skuteczności swojej pracy - indywidualnie i wraz z innymi nauczycielami obserwują uczniów, konsultują między sobą wyniki obserwacji, analizują poszczególne przypadki, planują modyfikacje podejmowanych działań i wprowadzają zmiany w zależności od występującego problemu i sytuacji ucznia, którego ten problem dotyczy (np. inicjuje się spotkania nauczycieli, pedagoga i opiekunów dziecka, na których wspólnie opracowuje się sposób udzielenia uczniowi pomocy).

Podczas modyfikacji działań wychowawczych brane są pod uwagę inicjatywy uczniów - co potwierdzają badani nauczyciele, którzy podają następujące przykłady uwzględniania uczniowskich propozycji: ustalanie tematyki godzin wychowawczych, organizacja uroczystości i imprez szkolnych, rozszerzenie działalności wolontariackiej, zakup książek do biblioteki szkolnej, uwzględniających tematykę wychowawczą, współorganizacja spotkań z psychologiem oraz organizacja wycieczek szkolnych, w tym wyjść do teatru, a także podejmowanie działań związanych ze świętami narodowymi i rocznicami (np. wycieczki do muzeum, spotkania z uczestnikami wydarzeń historycznych, organizacja wieczornic i apeli).

Jak wynika z obserwacji zachowań uczniów jak i deklaracji większości nauczycieli uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami i ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Właściwe zachowania uczniów są w szkole wzmacniane pozytywnymi ocenami, pochwałami, nagrodami i wyróżnieniami. Ponadto np. podczas lekcji wychowawczych oraz debat profilaktycznych wskazuje się młodzieży pozytywne wzorce osobowe i autorytety, nakłania do refleksji i dyskutowania nad różnorodnymi postawami ludzi, uczy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka. Potwierdzają to wszystkie badane źródła.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, której najważniejsze elementy stanowią: podnoszenie wyników nauczania, przygotowanie młodzieży do dojrzałych wyborów życiowych, intensyfikowanie działań wychowawczych. Główne punkty koncepcji pracy szkoły opisane są w dokumentach szkoły (np. Program Rozwoju II Liceum Ogólnokształcącego na okres 2005/2006 - 2009/2010, Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej).

Koncepcja pracy szkoły, której głównym celem jest rozwój młodego człowieka w duchu wartości uniwersalnych, otwartego na świat i potrzeby innych jest wspólnym efektem pracy rady pedagogicznej. Większość badanych nauczycieli (65,22%) deklaruje, że uczestniczyli oni w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły, a 44,44% badanych nauczycieli ma poczucie, że jest jej współautorem. Wpływ na powstanie oraz modyfikację koncepcji pracy szkoły mają także przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu lokalnego. Jedynie pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że raczej nie mają wpływu na powstanie oraz modyfikację koncepcji pracy szkoły.

Nauczyciele biorący udział w badaniu są zdania, że koncepcja pracy szkoły jest adekwatna i dostosowana do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska w zakresie: oczekiwań instytucji działających w okolicy, pracodawców i samorządu lokalnego. Dla przedstawicieli partnerów szkoły i samorządu lokalnego ważne jest, że koncepcja uwzględnia potrzeby uczniów uzdolnionych, a także mających problemy z nauką, potrzeby rodziców oraz mieszkańców.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice, przedstawiciele partnerów szkoły oraz samorządu lokalnego znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, co potwierdzają dane zebrane ze wszystkich źródeł.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową oraz odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dopuszczone do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty oraz program własny do nauczania języka angielskiego. Szkoła bardzo dobrze przygotowuje uczniów do matury (100% zdawalności) oraz do dalszej nauki. Uczniowie mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy o zagadnienia wykraczające poza podstawę programową, np. z filozofii, edukacji teatralnej, matematyki. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata i zróżnicowana. Działają koła zainteresowań (np. sportowe, teatralne, fotograficzne). W szkole prowadzone są zajęcia indywidualne dla uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach oraz dla uczniów z trudnościami w nauce. Zajęcia z języków obcych dostosowywane są do poziomu umiejętności uczniów (zależnie od ich stopnia zaawansowania językowego). Szkoła dba również o rozwój kulturalny ucznia - organizowane są wyjazdy do kina, teatru, muzeum. Kształcone są umiejętności i postawy społeczne: samokontrola, odpowiedzialność, praca w zespole. Organizowane są debaty uczniowskie, które rozwijają umiejętności niezbędne w komunikacji społecznej. Ankietowani rodzice (55%) są zdania, że szkoła pomaga zaspokajać potrzeby ich dzieci. Uczniowie (70,73% badanych), przedstawiciele samorządu lokalnego oraz partnerzy szkoły uważają również, że oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i lokalnego środowiska.

W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, planów pracy nauczycieli, treści sprawdzianów i wytworów uczniowskich. Prowadzone są także hospitacje zajęć edukacyjnych pod kątem realizacji przez nauczycieli podstawy programowej.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w oparciu o diagnozę potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Wprowadzane modyfikacje uwzględniają możliwości szkoły (np. prowadzenie dodatkowych godzin zajęć edukacyjnych z matematyki, tworzenie grup międzyoddziałowych na zajęciach z języka obcego, organizacja wyjazdowych warsztatów matematycznych, prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej).

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, m.in. we współpracy z Towarzystwem Krzewienia Kultury Teatralnej w Szczecinie prowadzi edukację teatralną jako stały element dydaktyki i wychowania .

Powyższe informacje potwierdzają: dane zebrane ze wszystkich źródeł, zgodność opinii respondentów i zaobserwowane przykłady wysokich jakościowo działań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i realizowane są z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Zdaniem badanych nauczycieli (86,95%) zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przydatną wskazówką w nauczaniu, co potwierdza dokumentacja szkoły (np. Statut Szkoły, plany budżetowe, plany osiągnięć ucznia, korespondencja z organem prowadzącym).

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Według dyrektora zasadniczymi elementami planu realizacji procesów edukacyjnych na bieżący rok szkolny są: badanie stanu i przyrostu wiedzy uczniów z fizyki, przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz udziału w olimpiadach i konkursach, a także przygotowanie pakietu edukacyjnego na potrzeby nowej rekrutacji.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, np. wykorzystywane są metody aktywizujące uczniów (projekty, konwersacje, prezentacje, dramy, wycieczki edukacyjne, debaty uczniowskie). Gdy wymaga tego cel lekcji uczniowie pracują w zespołach. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy. Nauczyciele są zdania, że metody i formy, które stosują, są adekwatne do celów lekcji. Potwierdzają to także przeprowadzone obserwacje wybranych zajęć edukacyjnych. Według rodziców (68,3%) organizacja zajęć w szkole sprzyja uczeniu się ich dzieci. Ankietowani uczniowie (54,76%) wyrażają opinię, że nie lubią się uczyć oraz że nie są zaciekawieni i zaangażowani podczas lekcji (58,23%). Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny, dwie pracownie komputerowe z dostępem do Internetu (na 17 i 15 stanowisk), komputery w czytelni oraz multimedialne centrum informacji z 9 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Uczniowie potwierdzają stosowanie przez nauczycieli ww. metod nauczania. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie pracowali w grupach, rozwiązywali problemy, byli zaangażowani w proces edukacyjny.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do uczenia się. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze.

Wszyscy nauczyciele przekazują informacje zwrotne uczniom uzasadniające wystawiane oceny (w tym połowa z badanych postępuje tak zawsze), a większość nauczycieli (83,34%) wyraża pogląd, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania procesu uczenia się. Przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej wystawianych ocen potwierdza 59,52% uczniów. Są oni zdania, że informacje o ich postępach w nauce, analizowanie na lekcjach przyczyn porażek, a także rozmowy o sukcesach motywują ich do dalszej pracy. Prawie wszyscy uczniowie (97,62%) są zdania, że nauka jest ważna, dlatego przychodzą do szkoły przygotowani

(76,19%). Rodzice uważają (65,86%), że ich dzieci są motywowane do nauki.

Zdaniem badanych nauczycieli w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć, potrzeb i oczekiwań uczniów, analiza wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych oraz kontrola dokumentacji. W opinii nauczycieli analizy te dokonywane są przez nich samych (indywidualnie i zespołowo) oraz przez dyrektora szkoły. Na podstawie wniosków wynikających z monitorowania procesów edukacyjnych zwiększono liczbę godzin zajęć edukacyjnych z matematyki, wprowadzone dodatkowe zajęcia z fizyki i dodatkowe fakultety z matematyki w klasach III i II.

Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli (70,83%) deklaruje, że bierze pod uwagę opinie uczniów w tym zakresie, np. sposób prowadzenia i tematykę zajęć, scenariusze warsztatów teatralnych i uroczystości szkolnych. Z tym stwierdzeniem zgadza się tylko 26,19% uczniów oraz 27,02% rodziców.

Nauczyciele deklarują, że w pracy z uczniami stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania w procesie uczenia się. W tym celu w szkole prowadzone są m.in. zajęcia twórczego myślenia, sztuki prezentacji, warsztaty "Stres pod kontrolą". Publikowane są także osiągnięcia uczniów (np. prasa, strona internetowa szkoły), a dla wyróżniających się fundowane są nagrody.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizach procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Współpraca ta dotyczy m.in.: wymiany doświadczeń, wspólnego ustalania szkolnego zestawu programów nauczania, organizacji imprez szkolnych i wycieczek, wyjazdowych warsztatów matematycznych przygotowujących uczniów do matury, wyjazdów szkoleniowych nauczycieli. Świadczą o tym zapisy w dokumentacji szkoły (np. protokoły rad pedagogicznych, dokumenty opracowywane przez nauczycieli, kronika szkolna, sprawozdania) oraz wypowiedzi dyrektora i badanych nauczycieli.

Organizowanie i realizowanie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole jest efektem współpracy nauczycieli. Dotyczy to m.in.: podejmowania wspólnych działań (np. przez nauczycieli uczących w tej samej klasie), rozwiązywania bieżących problemów (np. dłuższa nieobecność nauczyciela), organizacji imprez szkolnych i środowiskowych oraz wycieczek. W wyniku wspólnych decyzji i ustaleń między nauczycielami wprowadzane są zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych, co potwierdza zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (82,61%).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Na podstawie przeprowadzonych przez szkołę diagnoz (np. ankiety wśród uczniów i ich rodziców: "Agresja i przemoc", "Przemoc w szkole", "Uzależnienia", "Bezpieczeństwo w liceum", "Jak się czujesz w swojej szkole?", "Portret licealisty", "Szkoła, w której uczy się moje dziecko") sformułowane zostały wnioski do dalszej pracy i podjęte odpowiednie działania wychowawcze. Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny w zakresie celów i działań zawartych w Programie Wychowawczym, Programie Profilaktyki, a także w planach pracy wychowawców klas. Katalog pożądanych społecznie postaw, zawarty w Regulaminie szkoły i obejmujący postawy czterech sfer: obowiązku nauki, zachowań obywatelskich, moralności, wyglądu ucznia, sformułowany został przy współpracy z uczniami. Postawy promowane przez szkołę (kreatywność, tolerancja, kulturalne zachowanie, uczenie się dla

siebie) są zgodne z postawami, które sami uczniowie uważają za ważne (85,71% badanych). Rodzice także twierdzą, że postawy i zachowania uczniów promowane przez szkołę są zgodne z ich oczekiwaniami. Podczas obserwacji szkoły nie zauważono u uczniów zachowań agresywnych.

Modyfikacja działań wychowawczych zachodzących w szkole przebiega z udziałem uczniów, którzy uczestniczą w planowaniu i tworzeniu szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Szczególną aktywność wykazuje samorząd szkolny, który opiniuje i wnioskuje w wielu sprawach dotyczących pracy szkoły - np. w sprawach wolontariatu uczniowskiego, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, działań profilaktycznych, zmian w WSO, przyznawania stypendiów. Analizy działań wychowawczych prowadzone są przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, radę pedagogiczną, dyrektora szkoły, uczniów i ich rodziców. Wnioski z tych analiz są wdrażane do realizacji (np. organizowanie wspólnych wyjazdów uczniów i nauczycieli, dodatkowej pomocy dla uczniów niepełnosprawnych).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

W szkole uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Mimo istniejących determinantów środowiskowych ograniczających szanse edukacyjne uczniów (np. otoczenie dawnych PGR-ów, niskie aspiracje rodziców, rodziny niewydolne wychowawczo, brak wsparcia rodzicielskiego, bieda i ubóstwo) szkoła dąży do wyrównania szans na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego ucznia: oferowana jest pomoc pedagoga szkolnego, psychologa, Rady Rodziców; prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia z uczniem zdolnym, koła zainteresowań; organizowane są liczne konkursy, imprezy szkolne i środowiskowe, wycieczki; prowadzona jest edukacja teatralna. Szkoła współpracuje także z rodzicami, partnerami szkoły, lokalnym środowiskiem i z instytucjami zewnętrznymi (np. specjalistyczną poradnią psychologiczno - pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie).

W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. W tym celu prowadzona jest indywidualna praca z uczniem zdolnym i z trudnościami w nauce. W szkole istnieje także system zindywidualizowanego motywowania uczniów do wykorzystywania przez nich swoich możliwości (np. zachęcanie do wysiłku, rozwijanie aspiracji) oraz system nagradzania uczniów za osiągnięcia szkolne i pozaszkolne. Szkoła stwarza uczniom szansę do pełnego wykorzystywania ich możliwości - posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną; odpowiednią bazę lokalową; rozwija talenty i zainteresowania uczniów; kształci pożądane postawy społeczne, uwrażliwia. Powyższe działania szkoły służą budowaniu postaw uczniowskich sprzyjających nauce. Potwierdzają to wszystkie badane źródła.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Środowisko

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku. Prowadzi działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, Nowogardzkiego Domu Kultury, szkół, lokalnego samorządu, kościoła, policji, placówek ochrony zdrowia, specjalistycznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, świetlicy socjoterapeutycznej, organizacji pozarządowych, grup nieformalnych (np. ministranci), Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiej Biblioteki Publicznej, lokalnych przedsiębiorców, fundacji, stowarzyszeń, PTTK, PCK, LOP, Związku Sybiraków. Za najważniejsze inicjatywy uważa się: debaty profilaktyczne, Sejmik Ekologiczny, Festiwal Nauki, wolontariat uczniowski, imprezy środowiskowe (festyny, spotkania teatralne, turnieje sportowe).

Szkoła udostępnia instytucjom i organizacjom działającym w środowisku, na zasadach non-profit swoje zasoby lokalowe i techniczne: pracownie informatyczne, halę sportową, boisko szkolne, "forum", bibliotekę szkolną.

Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspokajanie tych potrzeb - organizuje imprezy szkolne i środowiskowe, turnieje sportowe, debaty, szkolenia, wystawy tematyczne, przeprowadza liczne akcje charytatywne, prowadzi wolontariat, kształci uczniów na wysokim poziomie oraz rozwija ich zainteresowania. W ramach współpracy szkoły ze środowiskiem, korzystając w procesie nauczania z jego pomocy i zasobów środowiskowych, szkoła organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, imprezy środowiskowe, zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne oraz dokonuje zakupu potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych. Nauczyciele dostrzegają korzystny wpływ współpracy ze środowiskiem lokalnym na rozwój uczniów - dzięki temu uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pogłębiania wiedzy, a także kształtowania pożądanych postaw (odpowiadających wartościom społecznym) oraz korzystania ze stypendiów naukowych ufundowanych przez lokalny samorząd.

Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży. Potwierdzają to wszyscy respondenci (dyrektor, nauczyciele, przedstawiciele lokalnego samorządu i partnerzy szkoły).

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Komentarz:

W celu doskonalenia efektów nauczania i wychowania w szkole wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

Współpraca szkoły z absolwentami realizowana jest w różnych formach, np. spotkania absolwentów z uczniami klas pierwszych, zaproszenia na lekcje wychowawcze i imprezy szkolne oraz wspólne przygotowywanie przedstawień teatralnych.

Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej (współpraca z PUP, Wojewódzkim Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego w Szczecinie, spotkania uczniów z absolwentami, organizacja Dnia Przedsiębiorczości) przyczynia się do dobrego przygotowania uczniów do dalszego kształcenia, a także do funkcjonowania na rynku pracy, co potwierdza większość ankietowanych uczniów (83,34% badanych).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji

Komentarz:

W szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania szkoły w środowisku.

Upowszechnianie informacji dotyczących oferty edukacyjnej, podejmowanych działań i osiągnięć szkoły odbywa się w różnych formach, np. organizowane są "dni otwarte" szkoły, "wizyty prezentacyjne" w ościennych gminach, przygotowywane są specjalne informatory, ulotki i foldery, a także zamieszczanie informacji na szkolnych tablicach ogłoszeń. Szkoła posiada również własną stronę internetową, na której promuje m.in. wartość edukacji. W lokalnych mediach (np. prasa, strona internetowa gminy) cyklicznie prezentowane są osiągnięcia uczniów i nauczycieli.

Badane źródła potwierdzają również podejmowane przez szkołę działania promujące wartość uczenia się przez całe życie oraz działania dla dorosłych służące budowaniu społeczeństwa wiedzy. W tym celu szkoła realizuje projekty edukacyjne, organizuje konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, prowadzi szkolenia, kursy, warsztaty dla dorosłych, konsultacje, debaty z udziałem członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, informacyjne oraz kształci umiejętność korzystania z nowych technologii z wykorzystaniem programów komputerowych i multimediów.

Podejmowane przez szkołę działania są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, lokalny samorząd oraz partnerów szkoły. Zarówno rodzice, jak i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów (np. sukcesy osiągane w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych, otrzymane przez uczniów stypendia naukowe), a uzyskane informacje uznają za wystarczające.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako utrzymującą bardzo dobre relacje z lokalnym środowiskiem i dbającą o jakość kształcenia uczniów. Ich zdaniem, świadczą o tym m.in.: organizowane przez szkołę szkolenia, kursy, warsztaty, konsultacje i debaty oraz wysokie wyniki egzaminów maturalnych, a także poziom nauczania, liczba chętnych uczniów do podjęcia nauki w szkole, wykwalifikowana kadra, dobra opieka nad uczniami, indywidualizacja pracy z uczniem.

Partnerzy szkoły i samorząd oraz zdecydowana większość rodziców mają poczucie, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Komentarz:

Rodzice są zachęcani przez szkołę i korzystają z możliwości dzielenia się opiniami na temat jej pracy oraz procesu nauczania, np. na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi oraz przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Ponad połowa badanych rodziców (78,05%) jest zdania, że nauczyciele i inni pracownicy szkoły są otwarci na ich opinie dotyczące procesu nauczania. Najczęściej wybieraną formą dzielenia się opiniami na temat procesu nauczania są zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z nauczycielami w tym rozmowy telefoniczne.

Badane źródła potwierdzają także, że opinie rodziców są brane pod uwagę i mają wpływ na planowanie podejmowanych przez szkołę działań (np. modyfikowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki, organizacja wycieczek szkolnych, studniówek, połowinek, zorganizowanie strzelnicy).

Zdaniem wszystkich respondentów rodzice mają duży wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznych, organizacyjnych i wychowawczych (np. kwestia doboru kadry nauczycielskiej, poszerzenia oferty

zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez szkolnych). Rodzice są zaangażowani we współpracę ze szkołą i biorą liczny udział w działaniach przez nią podejmowanych (np. organizacja imprez szkolnych, prace społeczne na rzecz szkoły, udzielanie przez rodziców pomocy materialnej innym uczniom, prowadzenie szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji, debat). Potwierdza to również prowadzona w szkole dokumentacja.

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego wysoko oceniają starania szkoły dotyczące umożliwienia wszystkim uczniom odniesienia sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości, a większość ankietowanych rodziców jest zdania, że w sposób wystarczający są oni informowani o sukcesach odnoszonych przez ich dzieci (82,05%), a także o trudnościach (82,92%).

Szkoła umożliwia rodzicom kontaktowanie się z nauczycielami i dyrekcją, a nauczyciele informują rodziców o terminach rozmów indywidualnych. Zdecydowana większość badanych rodziców ma poczucie, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami (81,58%) oraz, że zebrania rodziców są prowadzone w godzinach umożliwiających uczestniczenie w nich (95%).

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci głównie poprzez: utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, poznawanie sytuacji życiowej uczniów i ich rodzin, służenie pomocą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Szkoła oferuje również pomoc pedagoga szkolnego, umożliwia kontakt ze specjalistyczną poradnią psychologiczno - pedagogiczną, organizuje warsztaty psychologiczne kształcące umiejętności wychowawcze, prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz organizuje zajęcia wychowawcze dla uczniów. Wszystkie badane źródła potwierdzają również, że rodzice są poinformowani o rozwoju ich dzieci.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Zarządzanie

Wymaganie: W szkole współpracuje się w zespołach

Komentarz:

W celu sprawnego funkcjonowania szkoły nauczyciele pracują w powołanych przez dyrektora szkoły zespołach: promocji, mierzenia jakości pracy szkoły, programowych (pracujących nad treściami nauczania), metodycznych (rozwijanie metody pracy z uczniem), wychowawczych, profilaktycznym, zarządzania szkołą (zespół kierowniczy), doraźnych - np. w zakresie metodyki zaznaczania nieobecności w dziennikach lekcyjnych, w sprawach dzieci, których rodzice w celach zarobkowych wyjechali za granicę.

Zespoły, które działają w szkole, dokonują oceny wyników swojej pracy, co udokumentowane jest w sprawozdaniach prac zespołów oraz protokołach rad pedagogicznych. Zdaniem dyrektora szkoły i badanych nauczycieli liczba powołanych zespołów jest odpowiednia, a większość nauczycieli angażuje się w ich działania w sposób wystarczający. Badani nauczyciele wysoko oceniają swój wkład w pracę zespołów i są zdania, że zespoły działające w szkole są skuteczne w osiąganiu swoich celów.

Rozwiązywanie problemów i planowanie większości podejmowanych w szkole działań odbywa się na zasadach współpracy pomiędzy nauczycielami. W szczególnie problemowych sytuacjach nauczyciele pracują zespołowo lub korzystają z pomocy eksperta. W przypadku zaistnienia sytuacji problemowej w szkole nauczyciele wspólnie omawiają nie tylko zaistniały problem, ale także jego przyczyny i sposób rozwiązania. W przypadku problemów wychowawczych rolę lidera zespołu pełni wychowawca klasy lub pedagog szkolny.

Prawie wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu stwierdzili również, że uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy/pracy zespołowej. Wszyscy uznali także, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest dla nich przydatne w praktyce.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Komentarz:

W szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a jego wyniki wykorzystywane są do planowania pracy szkoły (np. wzmocniono efektywność nauczania fizyki i chemii poprzez modyfikację metod i form pracy, wprowadzono dodatkową godzinę matematyki, zlikwidowano grupy języka niemieckiego na rzecz języka angielskiego).

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu i rozwoju szkoły (np. wprowadzenie dwóch godzin matematyki w ramach fakultetów, organizowanie zastępstw za nieobecnych w szkole nauczycieli w sposób przemyślany i planowany - najczęściej jest to matematyka, powstanie grupy wsparcia dla rodzin, w których rodzice uczniów wyjechali w celach zarobkowych za granicę).

Ewaluacja wewnętrzna (wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły) prowadzona jest w szkole z udziałem połowy członków rady pedagogicznej, co potwierdza 52,38% badanych. Nauczyciele biorący udział w badaniu potwierdzają również swoje zaangażowanie w podejmowaną w szkole ewaluację wewnętrzną (wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły) i są zdania, że ich udział w przeprowadzeniu ewaluacji był spowodowany "zwyczajem panującym w szkole" oraz że "ewaluacja jest niezbędna i zrobili to w celu poprawienia własnej pracy".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Komentarz:

W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe oraz wyposażenie umożliwiające realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem badanych mocnymi stronami szkoły są m.in.: wyposażenie niektórych pracowni, przestronne klasy i korytarze, duża stołówka, boisko "Orlik", "forum".

W celu lepszej realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty edukacyjnej w szkole podejmowane są różnorodne działania mające na celu poprawę warunków lokalowych i wzbogacenie wyposażenia dydaktycznego szkoły. Zdaniem wszystkich badanych największymi brakami w zakresie warunków lokalowych są: nieszczelne okna, brak termomodernizacji, stare podłogi, mało nowoczesny sprzęt w jednej z pracowni komputerowych, brak dostosowania budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo, brak boiska do lekkiej atletyki.

Pomimo ograniczonych na remonty i wyposażenie środków finansowych dyrektor szkoły systematycznie planuje utrzymanie i polepszenie warunków lokalowych oraz podejmuje w tym zakresie stosowne działania (dotyczą one m.in.: boiska do lekkiej atletyki, wymiany podłóg, wymiany sprzętu w pracowni komputerowej, dostosowania budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo, wymiany stolarki okiennej), co potwierdza dokumentacja znajdująca się w szkole.

Z badanych źródeł (wywiady, ankiety, analiza dokumentacji) wynika, że w ciągu ostatnich dwóch lat (w tym i poprzednim roku) we współpracy z samorządem, partnerami szkoły i rodzicami podjęte zostały działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły (np. budowa "Orlika", monitoring, doposażenie klas w pomoce dydaktyczne, organizacja strzelnicy).

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1.Prowadzone w szkole analizy wyników egzaminów maturalnych, rosnące tendencje rozwojowe szkoły w zakresie poszczególnych przedmiotów i poziomów oraz zbieżność oceniania zewnętrznego i wewnętrznego gwarantują dalszy wzrost efektów kształcenia.

2.Działania wspierające rozwój uczniów oraz podejmowane przez nauczycieli formy i metody pracy przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły i wpływają na osiąganie przez uczniów coraz wyższych wyników w nauce, a także na rozwijanie w nich samodzielności, poczucia odpowiedzialności i chęć podejmowania działań na rzecz innych.

3.Koncepcja pracy szkoły, uwzględniająca potrzeby uczniów, ich rodziców i lokalnego środowiska, jest znana, akceptowana i realizowana przez wszystkie podmioty.

4.Oferta edukacyjna szkoły zaspakaja potrzeby uczniów i ich rodziców oraz umożliwia rozwój zainteresowań i aspiracji uczniów. Warunki lokalowe, wyposażenie i kwalifikacje kadry pedagogicznej oraz potencjał intelektualny uczniów pozwalają na poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

5.Procesy edukacyjne są w szkole planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się (uczniowie są motywowani do nauki i aktywizowani, otrzymują informacje o uzyskiwanych wynikach; nauczyciele modyfikują metody pracy oraz współpracują ze sobą).

6.Postawy uczniów promowane i kształtowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Informowanie uczniów i ich rodziców, o tym jak duży mają wpływ na procesy edukacyjne zachodzące w szkole, pozwala na podejmowanie wspólnych działań opartych na demokratycznych zasadach.

7.Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły, jako instytucji dbającej o jakość kształcenia, a działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji i są cenione przez uczniów, ich rodziców oraz lokalne środowisko.

8.Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach. Realizowane przez szkołę inicjatywy i przedsięwzięcia wspierające rodziców w wychowaniu ich dzieci pozwalają na zaangażowanie większej grupy rodziców w działania podejmowane przez nauczycieli.

9.Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora wpływają korzystnie na funkcjonowanie i rozwój szkoły.

Raport sporządzili:

Agata Markowicz-Narękiewicz

Hanna Boguta

Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty: